

Volume 13, No 1 2024

FLIPPED CLASSROOM LEARNING PADA MAHASISWA KESEHATAN SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19

FLIPPED CLASSROOM FOR HEALTH STUDENT AS ALTERNATIVE LEARNING IN COVID-19 PANDEMIC

Dhesi Ari Astuti¹, Nurul Kurniati², Anindhita Syahbi Syagata³, Dwi Sulisworo⁴

^{1,2,3}Program Studi Profesi Bidan/Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta

⁴Program Studi Pendidikan Fisika S-2/Fakultas Teknologi Industri, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Email Correspondence: dhesi@unisayogya.ac.id

Abstract: *Flipped Classroom For Health Student As Alternative Learning In Covid-19 Pandemic.* This unprecedented shift to home learning has an impact on students, parents and teachers across Indonesia. The Flipped Classroom learning method is a blended learning method that can be used in this covid-19 pandemic situation. Guided active learning is good learning for students because students are involved in expressing opinions and the discussion process. The Flipped Classroom learning method requires quality media to produce good quality learning, one of which is video. This type of research is descriptive regarding the description of making learning media in the application of the Flipped Classroom method. The video is compiled based on the results of expert judgment using the Delphi technique approach assessing the "importance" and "phrasing" aspects and the video media already has an IPR certificate.

Keywords : Flipped Classroom, Covid-19, Implant Midwifery

Abstrak: *Flipped Classroom Learning Pada Mahasiswa Kesehatan Sebagai Alternatif Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19.* Pergeseran ke pembelajaran di rumah yang belum pernah terjadi sebelumnya ini berdampak besar pada siswa, orang tua, dan guru di seluruh Indonesia. Metode pembelajaran Flipped Classroom merupakan metode blended learning yang dapat digunakan dalam situasi pandemic covid-19 ini. Pembelajaran aktif dipedomani menjadi pembelajaran yang baik untuk siswa dikarenakan siswa ikut terlibat dalam menyampaikan pendapat dan proses diskusi. Metode pembelajaran Flipped Classroom memerlukan media yang berkualitas untuk menghasilkan kualitas pembelajaran yang baik, salah satunya dengan video. Jenis penelitian ini termasuk deskriptif mengenai gambaran pembuatan media pembelajaran dalam penerapan metode Flipped Classroom. Media video disusun berdasarkan hasil expert judgement dengan pendekatan delphi technique menilai aspek "importance" dan "phrasing" serta media video telah memiliki sertifikat HKI.

Kata Kunci : Flipped Classroom, Covid-19, Kebidanan Implan

PENDAHULUAN

Sejak awal pandemi, Pemerintah Indonesia telah mengambil beberapa langkah tepat waktu untuk mendukung pembelajaran dari rumah. Diantaranya mengadaptasi aplikasi e-learning baik Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan maupun Kementerian Agama dan melatih para guru untuk menggunakan platform pembelajaran daring. Namun, kendala terbesar siswa belajar dari rumah, terutama mereka yang miskin dan tinggal di daerah terpencil, adalah kurangnya akses internet dan perangkat elektronik. Pergeseran ke pembelajaran di rumah yang belum pernah terjadi sebelumnya ini berdampak besar pada siswa, orang tua, dan guru di seluruh Indonesia. Ini juga mengungkap

Volume 13, No 1 2024

ketidaksetaraan geografis dan sosial-ekonomi yang luas di seluruh negeri, dengan siswa dari latar belakang miskin termasuk siswa penyandang disabilitas terkena dampaknya (Sikirit, 2020). Namun, e-learning memang merupakan pendekatan pembelajaran yang harus ditempuh dalam masa Pandemi Covid-19, dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran mahasiswa akan merasa sangat senang karena metode yang digunakan tidak membosankan, mahasiswa juga dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen dalam menerima materi kuliah (Frensen S Hiskiya & Ibrahim, 2023), salah satunya dengan metode pembelajaran Flipped Classroom.

Metode pembelajaran Flipped Classroom merupakan metode blended learning yang dapat digunakan dalam situasi pandemic covid-19 ini. Pembelajaran aktif dipedomani menjadi pembelajaran yang baik untuk siswa dikarenakan siswa ikut terlibat dalam menyampaikan pendapat dan proses diskusi. Proses pembelajaran ini bersifat konstruktivis dimana peran guru menjadi fasilitator, bukan lagi pendidik atau *center point* dari kelas. Kelas praktikum atau yang mengedepankan kemampuan (*skill*) mengalami hambatan-hambatan seperti ketersediaan alat, jadwal yang masih tumpang tindih, dan sebagainya. Hambatan ini salah satunya adalah terjadinya kondisi luar biasa seperti pandemic covid-19 pada Tahun 2020 di Indonesia. Sehingga, diperlukan metode baru untuk membuat pembelajaran aktif seperti praktikum tetap berjalan dengan baik. Inovasi dalam pembelajaran yang dapat dilakukan adalah blended-learning. Penelitian sebelumnya juga menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan pada metode pembelajaran Flipped Classroom (Astuti et al., 2022). Metode pembelajaran Flipped Classroom memerlukan media berkualitas untuk menghasilkan kualitas pembelajaran yang baik, salah satunya dengan video. Hasil penelitian menunjukkan dengan video siswa dapat menyaksikan suatu peristiwa yang tidak dapat disaksikan secara langsung, atau peristiwa masa lalu yang tidak dapat dibawa langsung ke dalam kelas, siswa dapat memutar ulang video tersebut sesuai kebutuhan dan keperluannya, video merupakan media pembelajaran yang paling tepat dan akurat dalam menyampaikan pesan dan akan sangat membantu pemahaman siswa. Dengan adanya video, siswa akan lebih memahami materi yang disampaikan oleh pendidik melalui film yang diputar, pembelajaran dengan media video menumbuhkan minat dan memotivasi untuk selalu memperhatikan pelajaran (Widahyu, 2021). Proses pembuatan video hingga video layak digunakan membutuhkan *expert judgment*.

Penelitian ini *bertujuan* untuk memberikan gambaran pembuatan video hingga digunakan pada metode *Flipped Classroom Learning* untuk mahasiswa kebidanan di Universitas Aisyiyah Yogyakarta sebagai alternatif pembelajaran pada masa pandemic Covid-19 dan juga mengatasi hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran aktif. Beberapa hasil penelitian sebelumnya menunjukkan uji kualitas media menggunakan metode delphi technique (Astuti, 2021; Laura Kreiling, 2016; Yogi, 2015).

METODE

Jenis penelitian ini termasuk deskriptif mengenai gambaran pembuatan media pembelajaran dalam penerapan metode Flipped Classroom. Media yang digunakan berupa video tentang pemasangan alat kontrasepsi implant. Penelitian ini telah disetujui etik Universitas Aisyiyah Yogyakarta dengan nomor 8/KR-UNISA/Au/I/2022. Penyusunan video dimulai pada bulan Januari sampai dengan April 2022. Video yang telah disusun oleh tim kemudian diberikan kepada pakar teknologi media pembelajaran untuk dinilai dari segi substansi dan desain. Penilaian dilakukan dengan metode *Delphi Technique* sebanyak 3x putaran dengan *expert* sebanyak 2 orang. Setelah video dinyatakan layak dan memperoleh sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI), media ini digunakan untuk penelitian kepada mahasiswa kebidanan UNISA Yogyakarta semester 6.

Volume 13, No 1 2024

HASIL

Video ini dikembangkan dari segi substansi dan desain. Pengembangan video yang digunakan bersumber dari literatur mengenai pemasangan alat kontrasepsi implant. Literatur didapatkan dari database seperti Pubmed dan Science Direct. Sumber-sumber yang diperoleh kemudian dianalisis peneliti untuk disusun menjadi substansi video pembelajaran dalam metode flipped classroom. desain video yang meliputi gambar, bahasa, warna, tulisan, dan durasi. Pendekatan penilaian oleh tim pakar membuat video ini dapat sedikit memenuhi unsur dari Teori Pembelajaran yang baik (Tabel 1). Video disusun oleh peneliti dengan melibatkan tim ahli sebagai tim *expert* atau *expert judgement* (Tabel 2). Selanjutnya dianalisis dengan metode Delphi.

Tabel 1. Hasil Penilaian Expert

Round	Hasil	Masukan
1	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa dalam video sudah berbahasa Indonesia, namun ada yang belum sesuai dalam susunan kalimatnya, belum memperhatikan subyek, predikat, objek, keterangan (SPOK). - Relevansi materi yang disampaikan dalam video sudah menunjukkan kesesuaian. - Durasi waktu yang ditayangkan masih terlalu lama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk warna dalam video sudah menarik cerah dan variasi gambar sudah ada. - Tujuan pembelajaran dari pembelajaran perlu ditampilkan di video. - Poin-poin materi dalam video perlu dipertegas di setiap layer tampilannya.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Pada dasarnya video pembelajaran ini sudah diperbaiki sesuai dengan arahan - Sudah dapat menunjukkan penjelasan tentang alat kontrasepsi implant - Masih ada beberapa susunan kalimat yang belum memperhatikan subjek, predikat, objek, keterangan (SPOK). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam satu slidennya masih menunjukkan kalimat yang terlalu banyak - Tata tulis perlu di cek. - Penomoran harus konsisten - Perlu dicek kembali urutan tampilan dalam video supaya sistematis
3	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada tanda baca titik di tengah kalimat, seharusnya tanda koma. - Sudah banyak perbaikan - <i>Layout</i>/gambar video sesuai dengan tema - Sudah lebih sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan musik dalam video - Pada dasarnya video pembelajaran ini secara keseluruhan sudah diperbaiki sesuai dengan arahan

Volume 13, No 1 2024

Tabel 2. Karakteristik Expert

Kode	Grup	Pendidikan	Pekerjaan
E1	Profesor	S3 Teknologi Pendidikan	Dosen
E2	Bidan	S2 Promosi Kesehatan (Kesehatan Reproduksi dan HIV AIDS, S3 Promosi Kesehatan)	Dosen
E3	Bidan	Profesi Bidan	Praktik Mandiri Bidan

PEMBAHASAN

Video dalam Metode Flipped Classroom

Pengembangan video yang digunakan bersumber dari literatur mengenai pemasangan alat kontrasepsi implant. Literatur didapatkan dari database seperti Pubmed dan Science Direct. Sumber-sumber yang diperoleh kemudian dianalisis peneliti untuk disusun menjadi substansi video pembelajaran dalam metode flipped classroom. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan pada riset Susanti bahwa supaya efektif dalam peningkatan pemahaman mahasiswa, unsur-unsur dalam video untuk bahan belajar mahasiswa harus meliputi aspek substansi isi dari pembelajaran, durasi video, bentuk media video, penggunaan warna, musikalitas dan ilustrasi, presenter, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, dan adanya assessment melalui video (Susanti, 2018). Berdasarkan studi sebelumnya oleh Zhonggen Yu dan Mingle Gao bahwa video yang lebih pendek di Grup A lebih efektif daripada yang lebih lama di Grup B dan C dalam hal kecakapan bahasa Inggris, keterlibatan siswa, dan kepuasan di kelas bahasa Inggris. Sehingga dapat dikatakan penggunaan video dalam metode flipped classroom memiliki pengaruh yang sangat penting dalam membantu pemahaman mahasiswa mencapai tujuan belajar siswa (Gao, 2022). Hal ini senada dengan yang dihasilkan oleh Bui dalam studi yang dilakukan pada pembelajaran di sekolah, bahwa metode flipped classroom dengan menggunakan media video sangat efektif dan menguntungkan bagi siswa. Walaupun masihterdapat beberapa evaluasi namun, lebih banyak memperoleh keuntungan dalam pencapaian pembelajaran baik untuk guru maupun siswa (Bui, 2021).

Penggunaan metode flipped classroom ini sangat tepat dalam menjembatani mahasiswa memahami pembelajaran KB dengan media video selama periode pembelajaran masa pandemic Covid-19. Hal ini seperti yang di ungkapkan pada penelitian Wut, et.al, yang menyebutkan semakin siap mahasiswa mengikuti pembelajaran metode flipped classroom maka peningkatan kepercayaan diri, kecepatan dalam memahami dan keaktifan dalam berdiskusi pra dan saat kelas aktif menjadi lebih optimal. Mediator dalam hal ini mampu menjadi fasilitator dalam melakukan pembelajaran metode ini dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai oleh mahasiswa (Tai Ming Wut, 2022).

Studi yang dilakukan oleh Susana juga menyebutkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penerapan *flipped learning* karena hal tersebut dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan masing-masing individu dalam memahami materi kedalaman, meningkatkan interaksi selama diskusi online dan meningkatkan proyek pengelolaan (Susana, 2020). Secara umum dapat dikatakan bahwa metode flipped classromm sangat baik diterapkan dalam pembelajaran selama pandemic covid-19. Kepuasan mahasiswa dapat ditunjukkan dalam riset yang dilakukan oleh Tatyana bahwa 90.4% mahasiswa farmasi dalam mempelajari analisis Marketing Farmasi merasa sangat puas dalam

Volume 13, No 1 2024

memahami pembelajaran dengan menggunakan flipped classroom (Tatyana Mikhailovna Litvinova, 2022).

Desain Video Pembelajaran

Selain penyusunan secara substansial, peneliti juga mendesain video yang meliputi gambar, bahasa, warna, tulisan, dan durasi. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), video adalah rekaman gambar hidup atau tayangan gambar bergerak yang disertai dengan suara. Sehingga, pemilihan gambar untuk menunjang video penting untuk diperhatikan. Video dapat memberikan model yang lebih realistik kepada siswa sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran (Hardianti & Asri, 2017). Walaupun begitu, perancangan video ini belum mengikuti Teori Brame (2016), yakni video yang baik untuk pembelajaran sebaiknya mempertimbangkan 3 elemen yakni: 1) *Cognitive load* atau berisikan informasi pilihan yang penting untuk siswa 2) *Student Engagement* atau memasukkan unsur-unsur yang membantu keterlibatan siswa 3) *Active Learning Together* atau menyediakan alat-alat untuk membantu siswa memproses informasi dan memantau pemahaman sendiri seperti memberikan tugas melalui video (Susanti et al., 2018). Pendekatan penilaian oleh tim pakar membuat video ini dapat sedikit memenuhi unsur dari Teori Brame (Tabel 1). Dari hasil penilaian pakar, gambar, bahasa dan warna sudah cukup baik. Akan tetapi, beberapa slide tulisan masih belum menggunakan kaidah SPOK juga isi tulisan yang cukup banyak. Untuk durasi juga pendapat pakar masih terlalu panjang.

Metode Delphi

Penyusunan video pembelajaran adalah menyusun video pembelajaran alat kontrasepsi implant berdasarkan perencanaan dari peneliti dan didukung hasil *needs assesment* (analisis kualitatif). Video pembelajaran yang digunakan sebagai media dalam pembelajaran Flipped Classroom disusun dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami, baik dari sisi bahasa, tulisan dan ilustrasi gambar yang digunakan. Video disusun oleh peneliti dengan melibatkan tim ahli sebagai tim *expert* atau *expert judgement*, meliputi: 1 doktor dalam bidang teknologi pembelajaran, 1 doktor dalam bidang promosi kesehatan, 1 orang bidan pelaksana di Praktik Mandiri Bidan (PMB). Penilaian modul dilakukan sebanyak tiga kali putaran dengan periode Minggu pertama bulan Mei sampai dengan Minggu kedua bulan Juni 2022 (Tabel 2).

Metode Delphi sering digunakan dalam metode penelitian kualitatif untuk memperoleh pendapat para ahli sehingga akan mendapatkan sebuah perspektif dari multi disiplin ilmu, putaran yang dilakukan pada umumnya sebanyak tiga putaran atau sesuai kesepakatan (Adam, 2022). Hasil penelitian (Astuti, 2021) menunjukkan metode Delphi memberikan persepektif dari ahli promosi kesehatan, kebidanan dan kebijakan HIV dan AIDS dalam penyusunan modul pelatihan bidan tentang Pencegahan Penularan HIV dan AIDS dari Ibu ke Anak (PPIA).

Penelitian lain yang bertujuan untuk menetapkan pendekatan yang disepakati untuk penggunaan skala keparahan NPC dalam praktik dan penelitian klinis menggunakan metode delphi dengan tiga ronde dimana setiap ronde para ahli diberikan sembilan pertanyaan (William Evans, 2022). Meskipun tujuan penelitian yang sebelumnya tidak berkaitan dengan media pembelajaran, namun penggunaan metode delphi memiliki tujuan yang sama yaitu karena latar belakang kurangnya kejelasan tentang skala mana yang akan digunakan di setiap rangkaian yang menghalangi penggunaan penilaian standar. Setelah mendapatkan kelayakan dari expert judgement, video diajukan untuk mendapatkan HKI dan telah memperoleh sertifikat HKI dari sentra HKI Unisa Yogyakarta.

Volume 13, No 1 2024

SIMPULAN

Video sudah disusun dengan baik secara substansi, namun masih harus diperbaiki sesuai teori pembelajaran yang baik. Media video sudah disusun berdasarkan hasil *expert judgment* dengan pendekatan *Delphi Technique*. Pendekatan tersebut digunakan untuk menilai aspek “importance” dan “phrasing”

SARAN

Media ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajara jarak jauh karena sudah diuji dan dianalisis dari segi substansi dan desain. Akan tetapi, desainnya dapat diperbaiki sesuai teori pembelajaran yang baik. Terima kasih peneliti ucapkan kepada LPPM Unisa Yogyakarta atas support dalam penelitian ini, serta kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. (2022, July). *Delphi Method*. Retrieved From https://www.researchgate.net/publication/361923667_DELPHI_METHOD
- Astuti, E. A. (2021). The Prevention Of Mother-To-Child HIV/AIDS Transmission At Public Health Centers: A Phenomenology Study. *The Open Nursing Journal*, 195-203.
- Astuti, D. A., Kurniati, N., Syagata, A. S., & Sulisworo, D. (2022). Penerapan Metode Flipped Classroom Dengan Problem Based Learning Pada Mata Kuliah Kb Dan Kesehatan Reproduksi: Quasi Eksperimen. *International Seminar on Language, Education, and Culture*, 259–262. <http://conference.um.ac.id/index.php/isolect/article/view/3831%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/isolect/article/viewFile/3831/2236>
- Berry, I. M. (2010). *The Effects Of Driving Style And Vehicle Performance On The Real-World Fuel Consumption Of U.S. Light-Duty Vehicles*. Massachusetts Institute Of Technology.
- Bui, T. K. (2021). Using Videos Lecture In Flipped Classroom Model. *Advances In Social Science, Education And Humanities Research, Volume 621*, 269-277.
- Frensen S Hiskiya, S. N., & Ibrahim, H. S. (2023). The Use Of Learning Methods In Learning History During The Covid-19 Pandemic. *Journal Of Education Research And Evaluation*, 329-334.
- Gao, Z. Y. (2022). Effects Of Video Length On A Flipped English Classroom. *SAGE Open Publication*, 1-14.
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 123–130. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>

Volume 13, No 1 2024

- Laura Kreiling, A. H. (2016). *Expert Judgement In Resource Forecasting – The Use Of The Delphi Method To Achieve Group Consensus*. Retrieved From https://strathprints.strath.ac.uk/60003/1/Hird_Kreiling_GDN2017_Expert_Judgement_In_Resource_Forecasting.Pdf
- Sikirit, D. (2020, June 02). *UNICEF*. Retrieved From The Challenges Of Home Learning During The COVID-19 Pandemic: <https://www.unicef.org/indonesia/education-and-adolescents/coronavirus/stories/learning-home-during-covid-19-pandemic>
- Sikirit, David. The Challenges Of Home Learning During The COVID-19 Pandemic.
- Susana, K. Y. (2020). THE IMPLEMENTATION OF FLIPPED LEARNING IN WRITING CLASS DURING PANDEMIC : STUDENTS REFLECTION DAN PERCEPTION. *ISOLEC PROCEEDING 2020 Universitas Negeri Malang*, 129-136.
- Susanti, E. (2018). Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh: Studi Pada Universitas Terbuka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol 2.
- Susanti, E., Dion, R. H., & Karyana, A. (2018). Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(2).
- Tai Ming Wut, E. A. (2022). University Student Readiness And Its Effect On Intention To Participate In Flipped Classroom Setting Of Hybrid Learning. *Education Sciences*, 1-15.
- Tatyana Mikhailovna Litvinova, E. A. (2022). The Effectiveness Of Flipped Classroom During The COVID-19 Pandemic In Higher Pharmaceutical Education. *Macedonian Medical Journal*, 1199-1208.
- Widahyu, C. (2021). *THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEO AS A LEARNING MEDIA ONLINE LEARNING TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND CREATIVE THINKING AT HOME DURING THE COVID-19 PANDEMIC*. Retrieved From Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/348296038_THE_EFFECTIVENESS_OF_USING_VIDEO_AS_A_LEARNING_MEDIA_ONLINE_LEARNING_TO_IMPROVE_STUDENTS_LEARNING_MOTIVATION_AND_CREATIVE_THINKING_AT_HOME_DURING_THE_COVID-19_PANDEMIC#fulltextfilecontent
- William Evans, M. P. (2022, December). *International Consensus On Clinical Severity Scale Use In Evaluating Niemann–Pick Disease Type C In Paediatric And Adult Patients: Results From A Delphi Study*. Retrieved From https://www.researchgate.net/publication/356367105_International_Consensus_On_Clinical_Severity_Scale_Use_In_Evaluating_Niemann-Pick_Disease_Type_C_In_Paediatric_And_Adult_Patients_Results_From_A_Delphi_Study
- Xiao Yi Chen, T. W. (2021). The Effectiveness Of The Fully Online Flipped Classroom For Nursing Undergraduates During The COVID-19: Historical Control Study. *Nurse Education Report*, 1-11.
- Yogi, A. M. (2015). *Delphi Technique For The Software Effort Estimation -- An Outline For An Expert Judgment Method*. Retrieved From <https://www.ijert.org/research/Delphi-Technique-For-The-Software-Effort-Estimation-An-Outline-For-An-Expert-Judgment-Method-IJERTCONV3IS19088.Pdf> Astuti, D. A., Kurniati, N., Syagata, A. S., & Sulisworo, D. (2022).



Volume 13, No 1 2024

Penerapan Metode Flipped Classroom Dengan Problem Based Learning Pada Mata Kuliah Kb Dan Kesehatan Reproduksi: Quasi Eksperimen. *International Seminar on Language, Education, and Culture*, 259–262.
<http://conference.um.ac.id/index.php/isolect/article/view/3831%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/isolect/article/viewFile/3831/2236>

Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 123–130.
<https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4408>

Susanti, E., Dion, R. H., & Karyana, A. (2018). Desain Video Pembelajaran Yang Efektif Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Pendiidikan Dan Kebudayaan*, 3(2).