



PENGEMBANGAN POTENSI DAN KREATIFITAS ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN PEMANFAATAN APLIKASI LANGUAGE THERAPY FOR CHILDREN (MITA)

Rizki Aulianita¹, Khoirun Nisa², Anna Mukhayaroh³

^{1,2,3} Universitas Nusa Mandiri (Fakultas Teknologi Informasi, Universitas Nusa Mandiri)

Email : (rizki.rzk@nusamandiri.ac.id¹)

Abstrak :

Pemenuhan kebutuhan teknologi bagi anak-anak berkebutuhan khusus merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang pembelajaran mereka. Tidak terkecuali pada anak-anak berkebutuhan khusus di Lembaga Kazama, yaitu sebuah Lembaga yang menaungi ABK dengan pondasi memberikan layanan pusat terapi anak berkebutuhan khusus serta homeschooling untuk anak ABK. Kesulitan dalam hal pembelajaran dan konsentrasi merupakan salah satu point yang harus dibenahi sehingga perlu adanya teknologi yang dapat membantu dalam kegiatan belajar mengajar anak ABK agar lebih tertarik dan tidak mudah terdistraksi. Maka kami sebagai dosen, terhimbau untuk mencari aplikasi yang sesuai dan tepat bagi anak ABK yaitu dengan menerapkan Aplikasi Language Therapy For Children (MITA). Pada saat penerapan MITA dilakukan, menghasilkan 68% penerapan MITA dapat membantu anak ABK dalam hal fokus dan konsentrasi. Sehingga perlu implementasi dan penerapan aplikasi MITA dalam jangka waktu mendatang. Orang tua juga merasa terbantu dengan adanya aplikasi MITA, karena kelebihan aplikasi ini adalah dapat membantu anak ABK dalam terapi daya tangkap terutama visuallitasi ataupun user interface yang sangat menarik bagi anak-anak.

Kata Kunci : media belajar, anak spesial, aplikasi MITA

Pendahuluan

Teknologi kian hari semakin berkembang, namun teknologi tersebut sangat sedikit yang diproduksi untuk anak-anak berkebutuhan khusus. Diperlukan inovasi pembelajaran yang digunakan untuk anak berkebutuhan khusus saat ini, karena pada dasarnya setiap anak berhak untuk mendapatkan pendidikan yang layak.

Lembaga Kazama merupakan Lembaga yang menaungi Pendidikan anak-anak berkebutuhan khusus. Sinergi yang baik antara dosen-dosen Universitas Nusa Mandiri dan Pemilik Lembaga Kazama yaitu memiliki tujuan yang sama untuk melahirkan dan mencetak generasi penerus bangsa tanpa pandang bulu. Untuk itu, kami sebagai dosen tergerak untuk berkontribusi memberikan fasilitas berupa teknologi yang mampu diterapkan di tengah pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Tentu saja ini bukan hanya tanggung jawab orang tua ataupun individu namun ini harus ada sinergi dari pemerintah, orang tua dan Lembaga terkait yang memberikan fasilitas guna menunjang pembelajaran anak berkebutuhan khusus.

Segala keterbatasan yang dimiliki oleh anak abk seperti fisik, emosional, mental dan intelektual, perlu adanya strategi pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik. Saat ini sudah cukup banyak alat bantu yang digunakan untuk anak tuna Netra papan huruf, reglet, braille dll. (Marito, et al., 2025)

(Dermawan, 2018) Untuk itulah dosen-dosen dari Fakultas Teknologi Informasi membantu anak-anak abk dalam kegiatan belajar dengan menggunakan fasilitas tambahan yang merangsang focus dan ketertarikan anak dalam kegiatan belajar mereka di Kazama.

Aplikasi yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran mereka dengan berbasis MITA Mental Imagery Therapy For Authism (MITA) sejak lama MITA telah diterapkan sebagai media pembelajaran (Hasanah, 2024), kebutuhan teknologi ini kami lihat sangat cocok digunakan dalam kelas saat belajar, dengan beragam menu yang ada dan ditunjang dengan colouring serta audio visual yang

menarik sangat membantu mereka. Walaupun ada beberapa anak yang tetap harus dibantu oleh orang tua ketika di dalam kelas. Pada intinya implementasi aplikasi MITA merupakan salah satu cara untuk memudahkan dalam memahami ilmu dan pembelajaran sebagai teknik yang diberikan oleh pendidik. (Walid & Nadaa, 2024). Di Luar negeri metode ini juga digunakan untuk membangun kognitif pada anak-anak special Bulgarian dalam kegiatan belajar mengajar bernama ChilDiBu. (Kraleva, 2017) Metode MITA diharapkan menjadi metode yang juga bisa diterapkan pada teknologi masa depan bagi para anak autis (Choi, Jun, Chon, & Choi, 2021). Media pembelajaran yang menarik juga menjadi opsi untuk menambah wawasan anak-anak abk agar lebih antusias dalam mengikuti materi yang diberikan.

Pada penelitian terdahulu, ada berbagai Teknik atau aplikasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran kategori anak abk seperti MITA Terapi Autis, yang bertujuan untuk mengasah daya visual si anak pada Pendidikan inklusi di Surakarta (Coriawan, Adjie, Arvian, & Charolina, 2019). Sedangkan dalam penelitian ini kami melakukan pelatihan terhadap anak-anak abk beserta orang tuanya dalam mengikuti pembelajaran di Kazama menggunakan aplikasi MITA Aplikasi Language Therapy For Children (MITA). Pada penelitian sebelumnya banyak juga aplikasi yang sudah diterapkan untuk anak berkebutuhan khusus seperti Kinect dalam Prototype Aplikasi Media Pembelajaran bagi anak special. (Sagirani, September 2015), Ada juga aplikasi yang digunakan untuk belajar PAI seperti Jieshuo yang sudah diimplementasikan pada Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Kota Blitar (Walid & Nadaa, IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI MENGGUNAKAN APLIKASI JIESHUO PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNA NETRA KELAS 7 DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 1 KOTA BLITAR, 2024). Namun ada juga aplikasi yang dikemas dalam bentuk games education seperti aplikasi untuk mengasah kemampuan belajar menulis bagi anak abk. (Wahyuningtyas, Normaningsih, & Sagirani, 2017)

Pengabdian Masyarakat ini kami memutuskan untuk menggunakan Aplikasi Language Therapy For Children berbasis MITA sebagai teknologi yang diterapkan saat pembelajaran berlangsung untuk anak-anak berkebutuhan khusus seperti autis, ADHD, gangguan perpasiv, childhood disintegrative disorder, tunarungu, tuna grahita, tuna daksa dan anak dengan kesulitan belajar.

Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu:

1. Observasi
Melakukan pengamatan terhadap lingkungan kelas dan suasana belajar yang ada di Lembaga Kazama yang terletak di Tambun, yaitu menangani autis, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya.
2. Wawancara
Pada proses wawancara, kami melakukan wawancara kepada pemilik Kazama, orang tua anak abk dan juga kepada staff pengajar yang ada di Kazama.
3. Study Pustaka
Sumber yang kami dapatkan terdiri dari e-book, jurnal abdimas, dan juga buku-buku yang dijadikan rujukan dalam membuat pengabdian masyarakat ini.

Pada implementasi pengabdian masyarakat, dilakukan dengan metode diskusi dan ceramah, dengan melakukan tutorial aplikasi MITA yang diterapkan pada Lembaga Kazama. Warna-warni yang cerah di dalam aplikasi dapat membantu mereka agar lebih fokus dan tertarik dalam belajar, dibantu modul dan alat-alat peraga yang menunjang pembelajaran anak berkebutuhan khusus. Dosen yang dalam hal ini sebagai Tutor yaitu Ibu Rizki Aulianita beserta Ibu Anna Mukhayaroh aktif dan semangat dalam memberikan metode pengajaran berupa ceramah dan dibantu oleh beberapa orang mahasiswa.

Metode ceramah yang diberikan kali pertama untuk anak berkebutuhan khusus tentu ada plus dan minusnya. Namun hal itu terbantu dengan orang tua yang juga ikut kebersamai anak-anak dalam pembelajaran. Sedangkan Ibu Ketua Pelaksana yaitu Ibu Khoirun Nisa focus untuk memberikan sambutan dan motivasi kepada wali murid.



Sumber: Metode Kegiatan PM yang dilakukan

Gambar 1. Metode yang diusung pada kegiatan PM

1. Metode Ceramah dan Diskusi
Metode ini dilakukan oleh Tutor bersama tim tutor dengan cara memberikan pemaparan dari manfaat dan tentang aplikasi yang digunakan, kemudian dilanjutkan dengan diskusi dengan para wali murid Lembaga Kazama.
2. Penerapan Aplikasi
Dilakukan dengan cara masing-masing peserta menginstall aplikasi Language Therapy For Children di laptop dan juga handphone masing-masing wali murid, kemudian wali murid diberikan panduan tata cara penggunaan.

Rangkaian kegiatan diakhiri dengan menjamu wali murid dan berdiskusi mengenai kebutuhan anaknya serta permasalahan yang dibutuhkan.

Hasil Dan Pembahasan

Pada Pengabdian Masyarakat Periode Genap 2024/2025 dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran anak-anak berkebutuhan khusus yang ada di Lembaga Kazama Tambun. Ibu Zahra Zakaria, S,Pd, MM sekaligus sebagai founder Kazama, beliau aktif dan berkontribusi sebagai dosen dan Pembicara atau narasumber untuk anak-anak berkebutuhan khusus seperti ADHD, Autis Tuna grahita dan lainnya. Tujuan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini bukan hanya meningkatkan kemampuan dan fokus anak berkebutuhan khusus namun juga memperkenalkan teknologi MITA sebagai media atau wadah pembelajaran. Pengabdian Masyarakat dilakukan pada bulan Maret dengan melibatkan tiga dosen dan mahasiswa. Ketua Pelaksana yaitu Ibu Khoirun Nisa, M.Kom, Ibu Rizki Aulianita, M.Kom dan Ibu Anna

Mukhayaroh, M.Kom.

Diawali dengan pembuka dari Ibu Zahra Zakaria sebagai founder Kazama, beliau menginformasikan mengenai kegiatan yang ada di Lembaga Kazama, kemudian menghimbau bahwa di daerah Tambun ada Lembaga Pendidikan yang membantu anak-anak yang kesulitan dalam belajar untuk melatih psikomotorik, motorik halus, motorik kasar dan masih banyak lagi capaian pembelajarannya, kemudian dilanjutkan dengan sambutan dari Ibu Ketua Pelaksana PM yaitu Ibu Khoirun Nisa beliau juga memberikan sepatah dua patah kata perwakilan dari dosen-dosen Universitas Nusa Mandiri. Beliau sangat terkesan dan punya pengalaman pertama yang sungguh luar biasa dalam hal ini dan mungkin ke depannya akan lebih banyak lagi dosen yang tertarik untuk terjun PM dengan berkontribusi untuk anak-anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan tersebut diikuti oleh beberapa siswa dan orang tua selaku wali murid. Ada beberapa siswa yang masih membutuhkan orang tua dalam kegiatan belajar di dalam kelas, namun ada juga siswa yang sudah bisa tanpa pendampingan orang tua. Skema kegiatan ini dilakukan dengan metode ceramah kepada orang tua khususnya agar mereka tau cara pemanfaatan yang tepat dari aplikasi MITA ini. Sebelum penggunaan aplikasi MITA, wali murid diminta untuk menginstall software pada laptop ataupun handphone mereka masing-masing agar implementasi MITA ini tetap bisa dilakukan di rumah.



Sumber: Pengabdian Masyarakat Genap 2024/2025 Universitas Nusa Mandiri

Gambar 2.
Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Pada Gambar 1 di atas, merupakan salah satu kegiatan PM yaitu foto bersama dengan peserta PM juga panitia PM yang terlibat yaitu dosen-dosen Universitas Nusa Mandiri dan juga mahasiswa yang terlibat. Peserta yang ikut selain anak-anak juga orang tua atau wali murid yang ada di Lembaga Kazama.

Semoga kegiatan ini bisa memberikan dampak positif bagi peserta dan dapat memberikan manfaat jangka Panjang dan berkelanjutan.

Dosen-dosen, orang tua wali murid dan mahasiswa turut aktif dalam membantu siswa yang berkesulitan dalam belajar. Namun harus tetap semangat dalam kebersamai mereka, karena biar bagaimanapun bukan hal mudah untuk mereka sekedar duduk manis dan focus tanpa berlari-larian kesana kemari. Hal itulah yang menjadi salah satu point tujuan dari PM ini yaitu melatih focus mereka dalam belajar.

Kegiatan berlangsung dari pukul 08.00 – 12.00 WIB. Namun mengingat keterbatasan yang mereka miliki, hanya sekitar satu atau dua jam saja yang mengikuti pembelajaran. Anak-anak juga diberikan story telling, pengenalan warna, tanda baca, angka dan abjad dengan menggunakan aplikasi MITA. Aplikasi yang sejenis pernah ada sebelumnya. Namun dengan metode MITA memiliki kelebihan yang cocok digunakan untuk anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan ini diakhiri dengan pembagian Kuisisioner untuk menilai kegiatan PM ini dengan hasil. Yaitu sebanyak 68% kegiatan ini sangat bermanfaat bagi peserta didik, sedangkan sisanya 32% menganggap ragu-ragu. Namun dari hasil kuisisioner yang dibagikan kami berharap ada keberlangsungan terhadap kegiatan di kemudian hari bagi peserta didik anak-anak berkebutuhan khusus dari segi implementasi teknologi yang digunakan, di tengah maraknya perkembangan industry teknologi saat ini.

Berdasarkan hasil dari kuisisioner yang dibagikan alhamdulillah dosen merasa cukup puas atas sedikit ilmu yang disharing pada kegiatan PM kali ini. Semoga kedepannya semakin banyak lagi teknologi yang dirancang khusus untuk anak ABK.

Berikut adalah beberapa foto-foto dokumentasi yang dilakukan selama kegiatan pengabdian masyarakat ini berlangsung:



Gambar 3. Kegiatan saat Penjelasan aplikasi berbasis MITA



Gambar 4.. Kegiatan Dokumentasi Pengabdian Masyarakat Universitas Nusa Mandiri

Simpulan Dan Saran

Berdasarkan kegiatan Pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan oleh dosen-dosen Universitas Nusa Mandiri dengan bekerja sama dengan mitra Kazama. Puji Syukur dipanjatkan kepada Allah karena kegiatan tersebut berjalan dengan lancar. Walaupun ada sedikit kendala namun tidak berarti melunturkan semangat belajar anak ABK. Di sisi lain ini juga menjadi pengalaman berharga bagi dosen dan mahasiswa untuk terus berkontribusi terhadap masyarakat, khususnya pada anak berkebutuhan khusus. Hasil kuisioner yang dibagikan kepada wali murid menunjukkan bahwa sebesar 78% wali murid menganggap bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat untuk menunjang pembelajaran siswa. Semoga kedepannya akan ada lebih banyak lagi kontribusi dosen untuk anak berkebutuhan khusus, atau dibuatkan custom sebuah rancangan teknologi yang menunjang pembelajaran mereka di masa yang akan datang.



Daftar Rujukan

- Dermawan, O. (2018, Desember). STRATEGI PEMBELAJARAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB. *Psychiatric, Jurnal Ilmiah Psikologi*, VI, 886-897.
- Walid, M., & Nadaa, F. Q. (2024). IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI MENGGUNAKAN APLIKASI JIESHUO PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNA NETRA KELAS 7 DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 1 KOTA BLITAR. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 587-602.
- Coriawan, E. A., Adjie, A. K., Arvian, Y., & Charolina, A. (2019). MPLEMENTASI APLIKASI “MITA TERAPI AUTIS” TERHADAP KEMAMPUAN DAYA TAGKAP VISUAL PADA ANAK AUTIS DI PUSAT LAYANAN DAN PENDIDIKAN INKLUSI (PLDPI) SURAKARTA. *Gaung Informatika*, 112-122.
- Sagirani, T. (September 2015). Pemanfaatan Kinect dalam Prototype Aplikasi Media Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *JatISI*, 1-13.
- Walid, M., & Nadaa, F. Q. (2024). IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN PAI MENGGUNAKAN APLIKASI JIESHUO PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNA NETRA KELAS 7 DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) NEGERI 1 KOTA BLITAR. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 587-602.
- Wahyuningtyas, N., Normaningsih, & Sagirani, T. (2017). Aplikasi Media Pembelajaran Berbasis Serious Games (Games Education) untuk Belajar Menulis. *JATISI*, 11-19.
- Hasanah, S. N. (2024). PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA ABK TUNAGRAHITA MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BERBASIS MITA (MENTAL IMAGERY THERAPY FOR AUTISM) DI SD NEGERI POJOK SINDUADI SLEMAN. *Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*, 1-13.
- Kraleva, R. (2017). ChilDiBu – A Mobile Application for Bulgarian Children with Special Educational Needs. *International Journal On Advance Science Engineering Information Technology*, 2085-2091.
- Choi, M., Jun, L., Chon, I., & Choi, Y. (2021). Analysis of Technology for Autistic Children: Technologies Created with Therapeutic Objectives may Need to Attain a High Level of Design & Function. *Analysis of Technology for Autistic Children: Technologies Created with Therapeutic Objectives may Need to Attain a High Level of Design & Function*, 69-76.
- Marito, Y., Tampubolon, J. P., Kristin, D., Sembiring, A., Manurung, G. S., Sitorus, R. F., & Sinaga, A. K. (2025). Alat Bantu yang Digunakan Anak Tuna Netra dalam Proses Pembelajaran di SLB Negeri Pembina Medan. *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 10081-10092.