

Systematic Literature Review: Desain Bahan Ajar Aritmatika Sosial Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)

Anggi Selviyani¹, Rani Refianti², Lucy Asri Purwasi³

^{1,2,3} Universitas PGRI Silampari

e-mail: anggiselviyani42@gmail.com

Abstrak

Pendekatan dengan cara pembelajaran memiliki konteks nyata didunia disebut Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Diteliti karena memiliki tujuan untuk mengkaji literatur yang terkait dalam mendesain bahan ajar arimatika sosial dengan pendekatan PMRI. Systematic Literature Review adalah metode yang digunakan untuk penelitian ini. Pengumpulan data dalam kurun waktu 2018 - 2023 dengan mereview artikel sebanyak 33 dari Google Scholar, SINTA, dan Garuda. Menurut hasil kajian dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berorientasi kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari berhubungan secara rata terhadap pengalaman belajar siswa. Berperan dengan melakukan pembelajaran PMRI dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang arimatika sosial, kemampuan spasial matematis, motivasi belajar, dan kemampuan pemecahan masalah. Secara keseluruhan artikel bahan ajar menunjukkan perkembangan dengan pendekatan PMRI oleh beberapa penelitian dari jurnal tersebut sangat layak dan telah diuji kepraktisan, keefektifan serta memiliki efek potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran.

Keywords: Desain Bahan Ajar, Aritmatika Sosial, PMRI, *Systematic Literature Review*

PENDAHULUAN

Salah satu cabang ilmu matematika dengan pembahasan kehidupan sehari-hari merupakan Aritmatika sosial, contohnya memperhitungkan keseluruhan nilai baik itu per unit maupun sebagian nilai (Sari & Sari, 2019). Berdasarkan Permendikbud No. 68 tahun 2013 tentang materi aritmatika sosial yang mengenai kerangka dasar serta struktur kurikulum SMP/MTs (Kemendikbud, 2013). Salah satu mata pelajarannya adalah matematika yang diajarkan baik itu di pendidikan dasar atau pun menengah, hal inilah yang sering terjadi matematika dianggap menakutkan. Maghfiroh & Rachmawati (2022) menyatakan matematika membuat siswa menghindari dan bermalasan dalam belajar karena menganggap sulit dan bosan sehingga motivasi belajar siswa dalam berpikir matematis berkurang. Menurut Annisa & Rangkuti (2019) siswa menemui kesalahan saat melakukan penyelesaian masalah dengan keterkaitan materi aritmatika sosial, yang memiliki konsep masih kurang pemahaman materi. Penelitian tersebut sejalan dengan yang dilakukan Inayah (2018) dan Sapitri et al., (2020) karena dalam pengerjaan soal untuk menentukan laba yang besarnya dari suatu barang masih belum dipahami siswa.

Berbagai macam upaya penerapan dan pengembangan kemampuan literasi matematis siswa dengan metode pendekatan pembelajaran matematika (Efuansyah & Wahyuni, 2019). Akan tetapi, tidak seratus persen pendidik disekolah melakukan yang seharusnya dilakukan agar siswa berkompeten. Salah satu penerapan belajar yang orientasi pada matematika dikehidupan sehari-hari ialah pendidikan yang dapat meningkatkan siswa yang kritis dengan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) (Aprilia & Awalia, 2020). Konsep matematika banyak digunakan sehari-hari dikehidupan, karena saling menghubungkan. Sumber belajar merupakan hal penting disetiap proses pembelajaran untuk memahami pelajaran (Handayani & Adel, 2021). Jika kita melihat banyaknya aktivitas kehidupan dalam melibatkan aritmatika sosial, maka diperlukan alternatif supaya materi tersebut dapat diakses oleh siswa dengan mudah.

Menurut Lestari & Handayani (2018) bahan ajar adalah bahan grafis, bahan alat dan bahan informasi yang disusun secara sistematis dan komprehensif yang menunjukkan kemampuan yang akan dikuasai siswa. Menurut Bahrilin et al., (2020) hal penting dari proses belajar ialah memiliki bahan ajar yang merupakan bagian dari pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Lestari (2018) dalam belajar sangat membutuhkan pendampingan guru untuk siswa. Pembelajaran yang digunakan ialah salah satu metode Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).

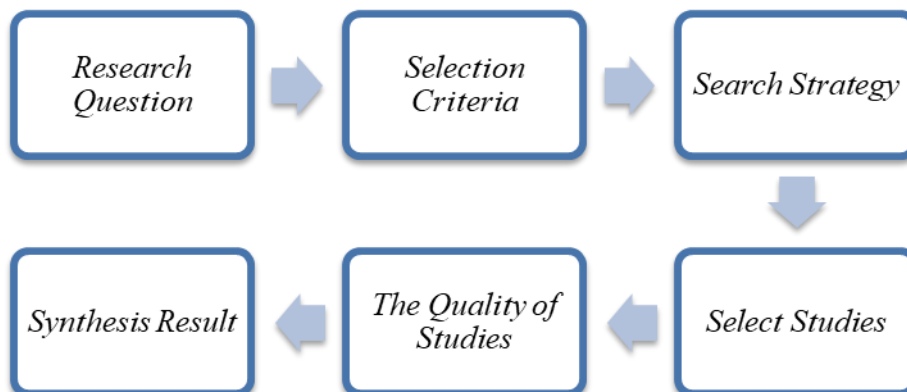
PMRI atau Pendidikan Matematika Realistik Indonesia adalah metode memungkinkan materi disampaikan ke dalam kehidupan siswa. Sejalan dengan Refianti et al., (2022) dengan menggunakan metode PMRI membantu siswa memahami konsep matematika sesuai dengan pengalaman siswa sehari-hari sehingga membuatnya bermakna yang lebih untuk siswa pelajari. Begitu juga yang disampaikan oleh Fauziah et al., (2022) Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) membantu peningkatan belajar disekolah tentang matematika. Sebagaimana Afsari et al., (2021) menyebutkan pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik memudahkan siswa dalam memahami penjelasan guru terkaita yang disampaikan.

Dari beberapa penelitian yang dilakukan mengenai aritmatika sosial dengan pendekatakan PMRI menunjukan bahwa untuk mendekatkan siswa agar belajar matematika secara orientasi di kehidupan sehari-hari karena dihubungkan secara nyata. Pembelajaran penunjang yang diharapkan merupakan alat penghubung adanya materi seolah dipahami secara cepat baik itu tidak nyata menjadi nyata (Ningrum et al., 2023). Setelah adanya penelitian-penelitian tersebut dapat mengkaji peneliti agar menarik melaksanakan kajian literature yang berkaitan dengan berbagai penelitian tentang desain bahan ajar aritmatika sosial menggunakan pendekatakan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.

METODE

Metode *systematic literatur review (SLR)* adalah penelitian yang digunakan pada saat ini. Menurut Calderon & Ruiz (2015) menjelaskan *systematic literatur review (SLR)* adalah hasil yang diteliti untuk dilakukan melalui proses pengidentifikasian, pengevaluasian, serta mengkaji literatur yang sesuai topik

penelitian secara teliti. Zawacki-rictet et al., (2020) mengatakan terdapat prosedur dari penelitian *SLR* dalam gambar 1 yang disajikan berikut ini:



Gambar 1. Prosedur Penelitian *SLR*

Research Question penelitian ini yaitu “Bagaimana desain berbasis bahan ajar aritmatika sosial dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)?” Selanjutnya inklusi dan eksklusi ialah *Selection Criteria*, yang termasuk dalam penelitian inklusi adalah penelitian ini dan penelitian *Design Research*, jenis validasi pendekatan PMRI dengan penelitian desain bahan ajar aritmatika sosial yang terdeteksi artikel *google scholar*, *sinta*, dan *garuda*. Diterbitkannya artikel antara tahun 2016 dan 2023 dapat memberikan penelitian yang eksklusi terhadap tidak relevannya artikel, penelitian topik artikel yang tidak terdeteksi *sinta*, serta sebelum artikel diterbitkan tahun 2016.

Search Strategy yaitu tahap mencari tentang desain bahan ajar PMRI materi aritmatika sosial melalui artikel. Selanjutnya, pemeriksaan bahasa, judul, abstrak, tahun terbit, isi dan indeks jurnal dalam tahap *Select Studies*. Tujuan penelitian dalam analisis relevannya artikel merupakan sebuah pemerosesan *The Quality of Studiess* untuk pengevaluasian kualitasnya berdasarkan artikel. Kemudian terdapat tahap *Synthesis Result* yang merupakan rumusan masalah di penelitian artikel dalam menjawab sintesis.

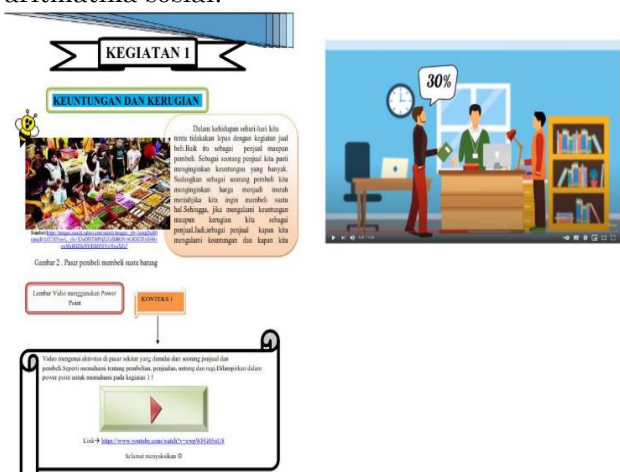
HASIL DAN PEMBAHASAN


Google Scholar, *Sinta*, dan *Garuda* adalah artikel yang ditelusuri untuk digunakan dalam penelitian ini. Penelusuran artikel mempunyai kata kunci seperti desain bahan ajar, aritmatika sosial (*social arithmetic*), *realistic education*, dan *realistik indonesia*. Hasil penelusuran terdapat 33 artikel membahas tentang desain bahan ajar aritmatika sosial, serta pendekatan PMRI merupakan pembelajaran matematika. Selanjutnya dilakukan *select studies* maka, peneliti mendapatkan 13 yang relevan artikel dengan topik penelitian. Satu persatu telah ditinjau, maka 13 artikel yang penemuannya relevan dengan desain bahan ajar aritmatika sosial menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam kurung waktu 5 tahun terakhir yaitu 2018 – 2023. Kemudian 13 artikel tersebut

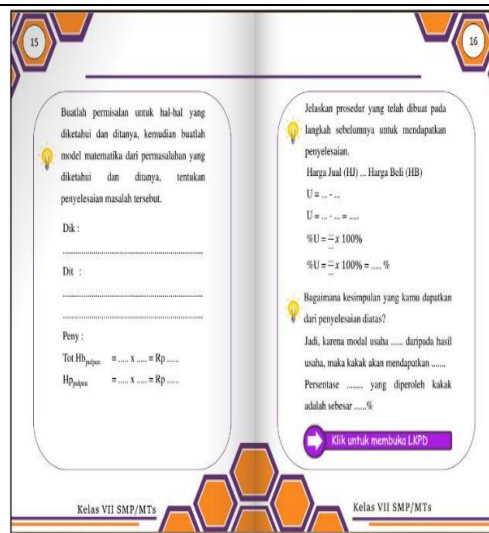
dilanjutkan dengan proses *syntesis result* dengan penjabaran pada bagian tabel di bawah ini.

Tabel 1. Hasil *Syntesis Result* Artikel

| Peneliti dan Tahun | Judul Peneliti | Hasil Penelitian |
|---|---|--|
| (Putri, Hasratuddin, & Syahputra, 2019) | <i>Development of Learning Devices Based on Realistic Mathematics Education to Improve Students' Spatial Ability and Motivation</i> | Hasil penelitian memberikan saran kepada guru matematika mencoba melakukan pembelajaran untuk perangkat yang berbasis pendidikan matematika realistik agar belajar matematika. Berdasarkan penelitian tersebut maka disimpulkan pendidikan matematika realistik dapat memberikan peningkatan kemampuan spasial matematis serta memotivasi siswa belajar. Hasil analisis data yang diperoleh penelitian telah terpenuhi kriteria kevalidan |
| (Murdiyanto, Hakim, & Thamril, 2022) | <i>The Development Of Comic Mathematics Media With PMRI Approach On Social Arithmetics For Seventh Grade Junior High School</i> | Penelitian yang dilakukan ini merupakan hasil dalam bentuk kartun matematika, dengan pendekatan realistik pendidikan matematika aritmatika sosial. Berdasarkan data tersebut, dapat dikatakan bahwa media komik matematika dengan metode pendidikan matematika realistik-sosial aritmatika layak digunakan. Para peneliti melakukan tinjauan literatur dalam membantu merencanakan suatu produk dan mengharapkan dapat teratasi masalah terhadap kebutuhan analisis. |
| (Handayani Adel, 2021) | & Kevalidan Mengembangkan Buku Saku Berbasis PMRI Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP N 2 Kota Solok | PMRI merupakan pilihan studi sebagai penghubung kehidupan sehari-hari dengan matematika. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini dapat dikembangkan buku saku kelas VII SMPN 2 Kota Solok berbasis PMRI untuk pembelajaran disekolah sudah teruji validasi untuk digunakan. |
| (Hilaliyah, Sudiana, & Pamungkas, 2019) | Pengembangan Modul <i>Realistic Mathematics Education</i> Bernilai Budaya Banten untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa | Beberapa contoh desain seperti bahan ajar, daftar isi, desain cover, daftar pustaka, petunjuk, informasi buku, gambaran umum, kata pengantar, judul bab, tampilan glosarium, tampilan kemampuan, dan peta konsep. Buku ini telah sesuai standar kemampuan, baik itu dasar ataupun silabus mata kuliah 2013. Hasil ini lebih praktis dari versi online modul (<i>e-book</i>), dapat diakses dengan mudah dimanapun atau kapanpun untuk memanfaatkan berbagai teknologi dimasa kini, yang menambah nilai kearifan lokal Banten, misalnya tentang karakter Banten karena dikembangkan modul makanan khas, seni dari sejarahnya. |
| (Maghfiroh Rachmawati, 2022) | & Efektivitas Media Mentimeter Dengan Pendekatan | Kesimpulan dari penelitian ini lebih efektif pembelajaran matematika karena hasil perbandingan metode tradisional realistik sebagai pengukur media SMP PGRI 1 WAJAK untuk kelas VII. Karena belajar seperti ini menghambat siswa |

| | | |
|--|---|---|
| | Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP PGRI 1 Waja | dalam menerima informasi langsung ke kelas karena memiliki masalah konteks. Presentasi online disajikan dalam bentuk mentimeter sebagai media belajar untuk mengetahui pemahaman seberapa jauh siswa mengerti dan penyampaian guru dapat dipahami. |
| (Sari & Sari, 2019) | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> Pada Materi Aritmatika Sosial | Penelitian ini menghasilkan pembelajaran yang alternatif untuk guru sebagai peningkatan perangkat belajar siswa SMP/MTS kelas VII agar menghasilkan keunggulan dalam pemateri belajar aritmatika sosial. |
| (Astari, Kesumawat, & Misdalina, 2021) | <i>Development of Social Arithmetic Teaching Materials Using IT-Based PMRI Approach for SMP Students</i> | Tahap desain terdiri dari tiga langkah. Salah satunya adalah menyusun peta buku teks, mengatasi kebutuhan dengan mempertimbangkan kompetensi inti dan indikator pencapaian kompetensi. Kedua adalah merancang struktur buku teks (buku siswa) yang ditentukan, yang dibagi menjadi tiga bagian: pendahuluan, pembahasan dan kesimpulan. Ketiga, menjadikan inti penilaian kualitas komponen bahan ajar, dan mengevaluasi kelayakan isi, struktur, bahasa, dan angket respon siswa, yang merupakan alat yang tidak terpisahkan dari evaluasi bahan ajar. alat musik. Salah satu hasil perancangan buku teks aritmatika sosial. |
| | |  <p>The image shows a lesson plan for 'KEGIATAN 1 KEUNTUNGAN DAN KERUGIAN'. It includes a title banner, a main heading, a photograph of a busy market, and a text box explaining the concept of profit and loss. Below this, there is a diagram of a 'Konteks' (Context) section with a video player and a URL: https://www.youtube.com/watch?v=95166613. To the right, there is an illustration of a shopkeeper and a customer with a '30%' discount sign.</p> |
| (Lestari & Handayani, 2018) | Pengembangan Modul Matematika Berbasis Matematika Realistik untuk | Hasil dari peneliti ini merancang konsep yang realistik untuk diterapkan secara langsung agar siswa dapat belajar matematika lebih memahami, dengan mencoba merancang modul. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Kelas VII SMP Semester I</p> <p>Penerapan Bahan Ajar Matematika Berbasis <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa</p> | <p>Pendidikan matematika realistik memiliki dampak positif untuk digunakan dalam basis matematika. Karena itu, pemahaman aritmatika sosial memudahkan siswa lebih paham dengan didesain LKS berbasis <i>RME</i>.</p>  |
| <p>(Ningrum, Siregar, & Panjaitan, 2023)</p> | <p>Pengembangan LKPD Digital Interaktif dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII</p> | <p>Pada penelitian ini berdasarkan tahap design (perancangan), LKS digital interaktif dirancang dari segi isi dan tampilan didesain, untuk pemecahan masalah dirancang tes kemampuan matematis siswa. Sampul, kata pengantar, pengenalan LKPD digital interaktif, petunjuk penggunaan, kemampuan belajar dan LKPD merupakan hasil perancangan. LKPD berisi soal-soal tidak rutin, yaitu bentuk-bentuk soal dalam kegiatan sehari-hari. Komponen yang termasuk dalam LKS digital interaktif disimulasikan atau diberikan sebagai stimulus dalam bentuk video pembelajaran berdasarkan metode matematika realistik .</p> |



Gambar 1 Tampilan LKPD Digital Interaktif bagian Kemampuan Pemecahan Masalah

| | | |
|--|--|---|
| (Andriani, Balkist, & Lukman, 2022) | Pengembangan Bahan Ajar Aritmatika Sosial untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP | Masalah aplikasi dalam matematika sering muncul, salah satunya pada buku aritmatika sosial. Buku ajar tergolong sulit karena sebagian besar soalnya berupa soal cerita. Pengembangan kemampuan siswa dalam meringkas masalah merupakan proses pemecahan dengan metode matematika realistik. Persentase yang didapatkan 93,5% dan 96% dari ahli materi dan media menunjukkan kevalidan animasi berbasis bahan ajar aritmatika. |
| (Saraswati & Dewantara, 2020) | Konteks Pemilihan Ketua Kelas Pada Materi Persentase: Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan PMRI | Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa memilih konsep untuk memahami siswa dalam memilih ketua kelas dengan persentase informal ke formal. Kegiatan pertama adalah membimbing siswa menggunakan kisi-kisi untuk menyatakan bentuk pecahan. Disimpulkan penelitian melalui rangkaian kegiatan belajar dengan rancangan memilih ketua kelas agar dapat mendukung pendekatan PMRI. |
| (Meryansumayeka, Yusuf, & Suganda, 2018) | Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI untuk Mendukung Mental <i>Calculation</i> Siswa dalam Permasalahan Aritmatika Sosial | Menurut analisis peneliti ini kebutuhan buku ajar. Buku ajar sulit dipahami siswa, contoh yang banyak dan waktu yang terbatas, maka diperlukan media keterampilan dalam belajar secara mandiri dengan pengetahuan aritmatika sosial dasar. Hasil penelitian menunjukkan secara efektif 3 penguji ahli dari berbagai aspek dengan perkembangan pembelajaran video. |

Berdasarkan kajian ke 13 artikel di atas, ditemukan bahwa pembelajaran PMRI memiliki peran penting untuk meningkatkan pemahan siswa terhadap konsep aritmatika sosial, meningkatkan kemampuan spasial matematis, meningkatkan

motivasi siswa dalam belajar sehari-hari untuk pemecahan masalah. Sebagaimana Putra et al., (2017) menyatakan pemahaman siswa untuk konstruksi konsep matematika berpusat dengan pengetahuan untuk pendekatan *RME* sebelumnya. Begitu juga yang disampaikan oleh Okky et al., (2023) pemikiran kritis, bekerja sama, percaya diri, dan pemahaman siswa mengingat materi pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Hasil kajian dalam artikel juga ditemukan bahwa bahan ajar sangat efektif digunakan berdasarkan PMRI dengan desain efektif dan praktis untuk diterapkan dalam pembelajaran oleh ahli.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian terhadap 13 artikel yang relevan ditemukan bahwa dari beberapa penelitian yang dilakukan mengenai bahan ajar aritmatika sosial berbasis pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) menunjukkan bahwa dapat mendekatkan matematika secara orientasi pada siswa yang belajar, karena dikehidupan sehari-hari matematika dihubungkan secara nyata terhadap pengalaman belajar siswa. Proses pembelajaran dapat efektif dan efisien karena disesuaikan untuk mendukung siswa agar mencapai kompetensi sesuai strategi kebutuhan bahan ajar siswa. Ditemukan bahwa sangat efektif digunakan berdasarkan bahan ajar menunjukkan hasil efektif dan praktis yang didesain. Secara keseluruhan dikembangkannya bahan ajar menunjukkan lebih layak dan telah diuji kepraktisan, keefektifan serta memiliki efek potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran. Selain itu, meningkatkan pembelajaran untuk hasil siswa pada dikembangkannya bahan ajar aritmatika sosial dan tingkat pemahaman siswa matematika yang berkonsep.

Penunjang alat belajar diharapkan sebagai penghubung untuk memahami materi, sehingga siswa dan para guru memahami dari yang tidak nyata akan nyata. Metode PMRI adalah salah satu jawaban untuk proses pembelajaran dengan penerapan pengajaran yang sangat efektif studi matematika. PMRI sering melakukan penjelasan penjelasan tentang hal realistik, sehingga mudah dicerna oleh siswa. Artikel yang kaji berasal dari jurnal bereputasi serta terindeks Sinta.

REFERENCES

- Andriani, N., Balkist, P. S., & Lukman, H. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 154–159.
- Annisa, P., & Rangkuti, A. N. (2019). Lintasan Belajar Materi Aritmatika Sosial Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Di SMP Negeri 1 Batang Angkola Kabupaten Tapanuli Selatan. *Math Educa Journal*, 3(2), 109–117. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i2.676>
- Aprilia, I. S., & Awalia, N. (2020). Improving Student Learning Outcomes with the Application of Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Indo-*

MathEdu Intellectuals Journal, 1(1), 38–49.

- Astari, S. Y., Kesumawati, N., & Misdalina, M. (2021). Development of Social Arithmetic Teaching Materials Using IT-Based PMRI Approach for SMP Students. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 191–202. <https://doi.org/10.22342/jpm.15.2.13022.191-202>.
- Bahrilin, V., Luthfiana, M., & Efuansyah, E. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP Negeri 5 Lubuklinggau. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(1), 94–103.
- Efuansyah, E., & Wahyuni, R. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis PMRI Pada Materi Kubus Dan Balok Kelas VIII. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 28–41. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v5i2.139>.
- Handayani, M., & Adel, A. M. (2021). Kevalidan Mengembangkan Buku Saku Berbasis PMRI Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPN 2 Kota Solok. *THEOREMS: The Journal Of Mathematics*, 5(2), 164–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.36665/theorems.v5i2.540>.
- Hilaliyah, N., Sudiana, R., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan Modul Realistic Mathematics Education Bernilai Budaya Banten untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(2), 121–135. <https://doi.org/10.24815/jdm.v6i2.13359>.
- Kemendikbud. (2013). Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Lestari, I. (2018). Pengembangan bahan ajar matematika dengan memanfaatkan GeoGebra untuk meningkatkan pemahaman konsep. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 26-36.
- Lestari, W., & Handayani, S. (2018). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Matematika Realistik untuk Kelas VII SMP Semester I. *Jurnal Analisa*, 6(1), 51–60.
- Maghfiroh, D. L., & Rachmawati, R. (2022). Efektivitas Media Mentimeter Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP PGRI 1 Wajak. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 271–277. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.765>.
- Meryansumayeka, M., Yusuf, M., & Suganda, V. A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis PMRI untuk Mendukung Mental Calculation Siswa dalam Permasalahan Aritmatika Sosial. *Jurnal Elemen*, 4(2), 119–130. <https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.634>.
- Murdiyanto, T., Hakim, L. El, & Thamril, A. (2022). The Development of Comic Mathematics Media with PMRI Approach on Social Arithmetics for Seventh Grade Junior High School. *Journal Of Medives : Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 6(2), 65–77. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v6i2.2141>.

- Ningrum, S. S., Siregar, B. H., & Panjaitan, M. (2023). Pengembangan LKPD Digital Interaktif dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(1), 766–783.
- Okky, D., Putra, P., & Purnomo, Y. W. (2023). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 512–522. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6231>.
- Putri, S. K., & Syahputra, E. (2019). Development of Learning Devices Based on Realistic Mathematics Education to Improve Students' Spatial Ability and Motivation. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(2), 393-400.
- Putria, A., Akhyar, M., & Sutimin, L. A. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Menggunakan E-Book Berbasis Pendekatan RME. *Teknodika*, 15(2), 25-33.
- Ramadhany, A., & Prihatnani, E. (2020). Pengembangan Modul Aritmetika Sosial Berbasis Problem Based Learning Bagi Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 212- 226.
- Refianti, R., Fauziah, A., Luthfiana, M., & Yanto, Y. (2022). Workshop Pembelajaran Menggunakan Pmri Guna Dituangkan Dalam Bentuk Lks. *Jurnal PKM Linggau*, 2(2), 32–36.
- Sapitri, M., Fauziah, A., & Friansah, D. (2022). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Pada Kelas VII SMPN 11 Rejang Lebong. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 16(2), 259–270.
- Saraswati, S., & Dewantara, A. H. (2020). Konteks Pemilihan Ketua Kelas Pada Materi Persentase: Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan PMRI. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 30–43. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v14i1.775>.
- Sari, D. I., & Sari, N. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis realistic mathematics education pada materi aritmatika sosial. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), 310-322.
- Zawacki-richter, O., Kerres. M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3- 658-27602-7>